



天佑小學

Mary of Providence Primary School

加強支援非華語學生的 中文學與教暨建構共融校園分享會

李喜森校長
陳雅雯主任 (SENCO)
11/11/2024





1

學校和非華語學生背景

2

運用津貼

3

支援策略



天佑小學

Mary of Providence Primary School

支援非華語學生學習中文及建構共融校園分享會

1. 學校背景

位於荃灣

1960年創校，64年歷史



2. 整合現有資源，規劃額外撥款的運用

整合資源聘請教學助理

購買相關教學資源

舉辦促進文化共融的活動

非華語學生受惠於學校既有的措施，包括：

設有暑期銜接課程

教授基礎拼音

幫助同學銜接「普教中」

3. 中文學與教校本支援措施:

3.1 教學助理的角色和支援工作

3.1.1 安排教學助理於中文課堂提供支援

3.1.2 教學助理課堂前後的工作

- 主動與中文科任溝通
- 了解中文科課程及評估範圍
- 觀察學生課堂學習表現
- 設計課後中文學習班的學習內容及教材



3. 中文學與教校本支援措施:

3.2 課後安排 (星期一至星期五)



3.2.1 功課輔導班 (個人)

(每天下午3:30-4:00 , 約30分鐘)



3.2.2 課後中文學習班 (個人)

(每天下午4:00-4:30 , 約30分鐘)



3.2.3 趣學中文班 (小組)

(每週一次 , 午息進行 , 約20分鐘)





3.2.1 功課輔導班 (個人) 30分鐘 (每天下午3:30-4:00)





3.2 課後安排

3.2.2 課後中文學習班 (每天下午4:00-4:30)

目標:



A. 鞏固學生語文知識



B. 加強學生認讀能力



C. 評估前溫習



D. 提升學習中文的興趣





3.2.2 課後中文學習班



B. 加強學生認讀能力

小二高頻率詞語表

姓名：_____

日期：_____

明白	馬上	圖書館	太空	生氣
白天	石頭	地球	飛快	清早
愛心	空氣	星期天	美好	班長
國家	草地	國王	遊戲	比賽
學習	回來	海洋	動作	回頭





3.2.2 課後中文學習班



C. 評估前溫習

「每日評估、記錄及施教」記錄表

week 8 班別: _____

姓名: _____

日期	讀					默					寫							
	訓練前	4/3	6/3	7/3	8/3	訓練後	訓練前	4/3	6/3	7/3	8/3	訓練後	訓練前	4/3	6/3	7/3	8/3	訓練後
遊戲	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
知道	0	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
遠方	0	✓	✓	✓	✓		✓	0	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
這樣	0	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
過去	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		

week 10 「采部」

日期	讀					默					寫										
	訓練前	20/3	21/3	25/3	26/3	27/3	訓練後	訓練前	20/3	21/3	25/3	26/3	27/3	訓練後	訓練前	20/3	21/3	25/3	26/3	27/3	訓練後
禮物	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
祝福	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
祖母	0	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
神氣	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
禮堂	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓





3.2.2 課後中文學習班



C. 評估前溫習

你¹說過想學好粵語²，我也
要學好普通話³，我們再
次見面時一定可以明明白
白地交⁴。



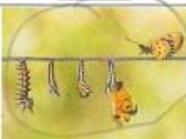
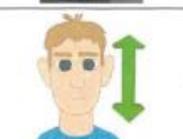


3.2.2 課後中文學習班



C. 評估前溫習

第十三課 天上的圖畫書 供詞填充 21/5/2024

kǒu zi 鬍子 	qiāo 瞧 
tián yě 田野 	jīng xǐ 驚喜 
zǐ xì 仔細 	zhuī gǎn 追趕 
biàn chéng 變成 	jié bái 潔白 
yáo tóu 搖頭 	diǎn tóu 點頭 



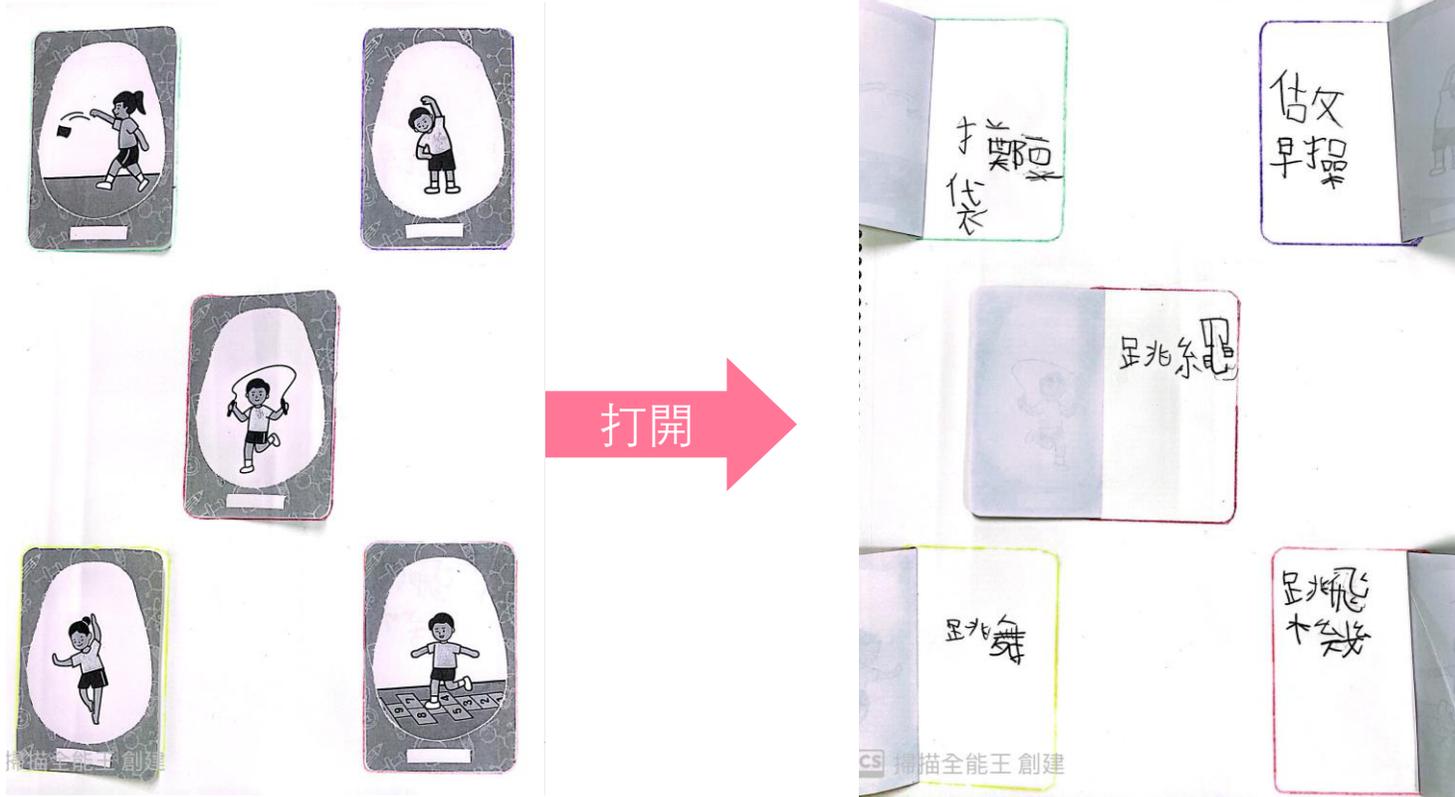
- 我這次默書居然拿了一百分，我感到十分（敬）。
- 一隻小狗（追趕）着小貓從我面前路過。
- 新娘子穿着（潔白）的婚紗，走在紅色的地毯上，實在是太美麗了！
- 聽了哥哥的建議，我不斷地（點頭）表示同意。
- 毛毛蟲（變成）蝴蝶需要花多長時間呢？
- 聖誕老人有一把白色的（長子）。
- （哇）！天上的月亮多圓啊！
- 春天到了，百花盛放！蝴蝶蜜蜂飛舞在（田野）上。
- 我（仔細）檢查試卷，更正了不少錯漏。
- 弟弟遇到不滿意的事情，就不停地（搖頭）表達不滿。



3.2.2 課後中文學習班



D. 提升學習中文的興趣





3.2.2 課後中文學習班



D. 提升學習中文的興趣



部首篇

認識手部的字(一年級) →字形結構:部首	認識草部的字(一年級) →字形結構:部首	認識口部的字(一年級) →字形結構:部首	認識木部的字(一年級) →字形結構:部首
認識水部的字(一年級) >字詞結構:部首	認識火部的字(一年級) >字形結構:部首	認識草部的字(一年級) →字形結構:部首	手字部(單元三第五課)

掃描

草部

茶 晚

找出部首

Quiz

Public ▶ 30 ❤️ 1

從外到內 先進入後關門

從外到內·先進入後關門

Group sort

Public ▶ 11

先中間後兩邊 底橫畫最後

先中間後兩邊·底橫畫最後

Group sort

Public ▶ 4

從上到下 從左到右

從上到下·從左到右

Group sort

Public ▶ 5

名詞 動詞

分辨名詞和動詞

Group sort

Public ▶ 12

我最喜歡紫色

A 陳述句

B 疑問句

分辨陳述句和疑問句

Quiz

Public ▶ 28

高興 疲倦 憤怒 憂愁

驚訝 不舒服 擔心 害怕

心情形容詞(看圖配對)

Match up

Public ▶ 165

先橫後直 先撇後捺

先橫後直·先撇後捺

Group sort

Public ▶ 9

姐姐吃了兩
— 芒果。

A 個 B 件

C 條

量詞運用

Quiz

Public ▶ 19

一件 一本 一張 一隻

一個 一枝 一朵 一條

量詞(看圖配對)

Match up

Public ▶ 15

我弄壞了姊姊心愛的音樂盒，姊姊感到很

A 快樂 B 憤怒

C 疲倦

唱歌 跳繩

巴士 小鳥

除

左右相等 左小右大 左大右小 左中有相等

卷

A 全包围 B 上包下 C 左上包 D 左下包



3.2.2 課後中文學習班



D. 提升學習中文的興趣

比喻及擬人

(一) 你覺得以下的物品像甚麼？或牠正在做甚麼？請圈出正確的答案。



- 1. 雨傘/西瓜
- 2. 太陽/星星
- 3. 唱歌/玩耍
- 4. 棉花/草

(二) 認識比喻和擬人句的用法：

● 本體 + 喻詞 + 喻體 = 比喻句

例如：天上的白雲 (本體) 像 (喻詞) 棉花糖 (喻體)。

比喻句(1)

● 擬人句是把物件或動植物當作人來寫，並賦予他們思想、感想、說話和動作。

例如：天上的雷公伯伯生氣了。

(三) 根據句意，把正確答案的英文字母圈出來。

1. 又高又瘦的哥哥好像 (A)。

- A. 一根吸管
- B. 一張椅子
- C. 一尾魚



擬人 X 比喻





3.2.2 課後中文學習班



D. 提升學習中文的興趣

〈五素句教材〉





3. 中文學與教校本支援措施:

3.2 課後安排

3.2.3 趣學中文班

(午息時間, 約20分鐘, 每周一次)

- 以小組形式進行, 提升生生互動
- 以遊戲學習為主, 提升學習中文的興趣
- 自製教材/添置的教材套



3. 中文學與教校本支援措施:

3.3 閱讀中文圖書 (自學, 長假期進行)



提升閱讀和認字能力



提升閱讀興趣



養成閱讀中文圖書的習慣

3. 中文學與教校本支援措施:

3.3 閱讀中文圖書 (自學, 長假期進行)



閱讀教材



3. 中文學與教校本支援措施:

3.3 閱讀中文圖書 (自學, 長假期進行)



閱讀教材

天佑小學
2023-2024 年度
閱讀記錄表

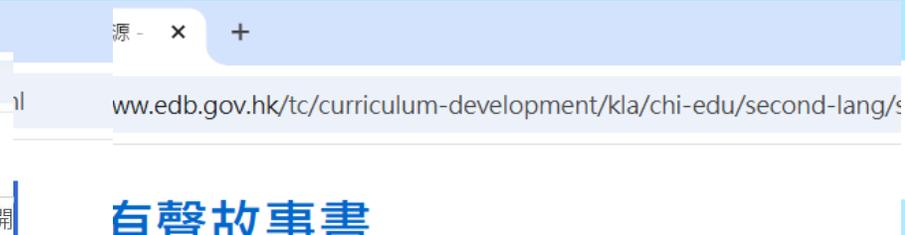
班別: _____ 姓名: _____

	序號	書本	自我檢查	家長簽名			
Week 7	6	《晚安》	<input checked="" type="checkbox"/> 我閱讀了這本書 <u>2</u> 次。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能簡單複述這個故事。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能朗讀這本書。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能讀出書中的詞彙, 並塗上顏色。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		閱讀完這本書後, 我的喜愛度: ♥ ♥ ♥ ♥ ♥			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>吃晚飯</td> <td>洗手</td> <td>洗澡</td> <td>講故事</td> <td>刷牙</td> <td>洗臉</td> </tr> </table>	吃晚飯	洗手
吃晚飯	洗手	洗澡	講故事	刷牙	洗臉		
Week 8	7	《露營》	<input checked="" type="checkbox"/> 我閱讀了這本書 <u>2</u> 次。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能簡單複述這個故事。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能朗讀這本書。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能讀出書中的詞彙, 並塗上顏色。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		閱讀完這本書後, 我的喜愛度: ♥ ♥ ♥ ♥ ♥			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>帳幕</td> <td>露營</td> <td>大自然</td> <td>恐龍</td> <td>洋娃娃</td> </tr> </table>	帳幕	露營
帳幕	露營	大自然	恐龍	洋娃娃			
Week 9	8	《爸爸的爸爸》	<input checked="" type="checkbox"/> 我閱讀了這本書 <u>2</u> 次。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能簡單複述這個故事。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能朗讀這本書。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能讀出書中的詞彙, 並塗上顏色。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		閱讀完這本書後, 我的喜愛度: ♥ ♥ ♥ ♥ ♥			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>祖父</td> <td>祖母</td> <td>爸爸</td> <td>媽媽</td> </tr> </table>	祖父	祖母
祖父	祖母	爸爸	媽媽				



主頁 > 課程發展及支援 > 學習領域 > 中國語文教育 > 非華語學生網上中文自學資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/student.html>



主頁 > 課程發展及支援 > 學習領域 > 中國語文教育 >

非華語學生網上中文自學資源

2023/24 非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃 [PDF](#) 新

識字和寫字 ([前言](#) [PDF](#))

「日」 [上冊](#) [下冊](#)

「水」 [上冊](#) [下冊](#)

有聲故事書

英文簡介

- 新 《我們一家的快樂新年》 [PDF](#)
- 《我有一雙手》 [PDF](#)
- 《小牛在哪裏》 [PDF](#)
- 《我們一起上學去》 [PDF](#)
- 《可愛的動物》 [PDF](#)
- 《我愛大自然》 [PDF](#)
- 《看時間》 [PDF](#)
- 《做個好學生》 [PDF](#)
- 《春天來了》 [PDF](#)
- 《快樂的一天》 [PDF](#)
- 《我喜歡的食物》 [PDF](#)
- 《我有甚麼？》 [PDF](#)

3. 中文學與教校本支援措施:

3.4 定期檢討

01

中文科任和教學
助理定期檢討

02

學生上課表現
及學科評估結果

03

跟進方案



3. 中文學與教校本支援措施:

3.4 定期檢討

4.4

- 教學助理會根據學生的學習難點作重點支援，例如學生在中期評估閱讀理解部分表現欠佳，便在課後班提升他的閱讀能力。下學期在課後班曾進行過的學習活動包括：
 - 定期閱讀小故事，讓學生可以理解故事內容及增加識字量。
 - 每天進行「讀寫默」，鞏固學生認讀及默寫生字的能力。
 - 利用電子教學，透過一些小遊戲協助他理解中文字的結構及部首、重組句子等。

拼字概念、組織簡單句子、加強思考創作能力等等。

- 成效：教學助理的支援有助提升學生學習中文的能力及信心，而添置合適的教具能提升學生學習中文的興趣及語文能力。
- 下年度可按照本年度的支援模式推行。



4. 建構共融校園:

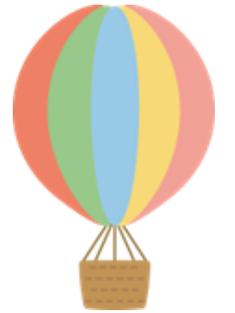


行政安排:

- 安排英文科老師做班主任
- 與家長保持緊密溝通(班主任、教學助理)

多元文化:

- 中華文化周：認識雙方國家文化---節日食品
- 主題分享：文化多元與共融





4. 建構共融校園:



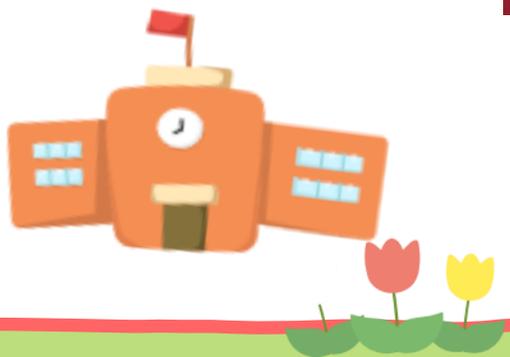
朋輩支援及增加歸屬感:

- 小息遊戲：由教學助理組隊同班同學玩遊戲
- 同行小夥伴(一年級)：與能力較好的學生同組
- 一人一職(二年級)：班長
- 服務學習(三年級)：參與話劇表演





4. 建構共融校園：語境、環境佈置：





4. 建構共融校園： 語境、環境佈置：



THANKS!

